

# ノートルダム女学院

高等学校

3年後、想像以上の私になる。



# 未来を生きるノートルダム教育

ノートルダム教育の 「ミッション・ コミットメント」

尊ぶ

対話する 共感する

行動する

詳しくは、P27















SOPHIA UNIVERSITY





## 西宮上ケ原キャンパス

### 抽学部

# 文学部

- ■文化歴史学科 哲学倫理学専修/美学芸術学専修/ 地理学地域文化学専修/日本史学専修/ アジア史学専修/西洋史学専修
- ■総合心理科学科 心理科学専修
- ■文学言語学科 日本文学日本語学専修
- 英米文学英語学専修/ フランス文学フランス語学専修/ ドイツ文学ドイツ語学専修

# 社会学部

■社会学科

## 西宮聖和キャンパス

## 教育学部

- ■教育学科 幼児教育学コース
- 初等教育学コース

## 理学部

■数理科学科 ■物理·宇宙学科

総合政策学部

■メディア情報学科

■総合政策学科

■都市政策学科

■国際政策学科

生命環境学部

■生物科学科

建築学部

■建築学科

■生命医科学科

■環境応用化学科

- ■化学科
- 工学部
- ■物質工学課程 ■電気電子応用工学課程 ■情報工学課程
- ■知能·機械工学課程

指定校推薦枠 24名

関西学院大学の協定校として、 指定校推薦枠があります。

法学部

■法律学科

■政治学科

経済学部

人間福祉学部

■社会福祉学科

■社会起業学科

■人間科学科

国際学部

■国際学科

商学部

# 協定校としての取り組み



グローバル英語コース高校2年生を対象に、関西学院大学国際学部 關谷武司教授が 開発した大学生向け教育プログラムを高校生向けにアレンジした「国際情報分析 -Information Analysis 5Stages & 5Actions-」という1泊2日の合宿研修を 行っています。「情報社会」と言われる今、情報を主体的に分析・評価し、最終的 には自分自身の考えを論理的に構築する力を身につけることを目指します。



ま

"

"

日

協定校



総合人間科学部

■神学科 文学部

※SPSF(6学科連携英語コース)

■哲学科 ■史学科

神学部

- ■国文学科 ■英文学科
- ■ドイツ文学科 ■フランス文学科 ■新開学科※
- 法学部 ■法律学科

■教育学科※

■心理学科

■社会学科®

■看護学科

■社会福祉学科

■国際関係法学科 ■地球環境法学科 経済学部

■経済学科※ ■経堂学科3

外国語学部

■英語学科 ■ドイツ語学科 ■フランス語学科 ■イスパニア語学科

■ロシア語学科 ■ボルトガル語学科 総合グローバル学部 ■総合グローバル学科\*\*

国際教養学部 ■国際教養学科

理工学部 ■物質生命理工学科

■機能創造理工学科 ■情報理工学科

■グリーンサイエンス/ グリーンエンジニアリング (理工学部英語コース)

カトリック高等学校

対象特別入試制度

上智大学には、カトリック高等学校対象 特別入試制度があります。

# 2023年10月1日に高大連携協定を締結しました

本校と上智大学は、カトリック校に学ぶ若者が中等教育から高等教育へ一貫して学び続け成長し、カトリ ック精神を身につけて社会で活躍することを目指し高大連携協定を締結しました。これにより、生徒が 「大学レベルでの学び」にふれる機会や、学生(留学生を含む)と生徒の共同での学び、交流機会の創出、 教職員間の情報共有等を連携し推進していきます。

附属校



# 京都ノートルダム 女子大学



「徳と知」の調和を育む教育で、 知性と品性を併せ持つ 自律・自立した女性の育成を めざします

キリスト教精神による女性の教育と 「徳と知 (Virtus et Scientia)」を 兼ね備えた女性を育成することを建 学の精神とし、「ND教育」「情報教 育」「国際教育・留学」「キャリア教 育」の4つの柱からなる独自の学びを 通して、自分らしくクリエイティブに 活躍する女性を育成します。これに より、学生は世界で活躍する自立した 女性として成長し、将来の挑戦に自 信を持つことが期待されています。

女性キャリアデザイン学環 (2025年4月開設予定。変更になる可能性があります。)

社会情報学環

(2025年4月名称を社会情報課程から変更予定。)

国際言語文化学部

■英語英文学科 ■国際日本文化学科

現代人間学部 ■心理学科

■こども教育学科 ■生活環境学科

京都ノートルダム 女子大学への内部推薦

本校生徒は全員が京都ノートルダム 女子大学に内部推薦で進学できま す。(欠席日数等基準あり)

本校の合格実績/指定校推薦枠については、P.17-18をご覧ください \_\_\_\_\_

03

# 在校生と卒業生が語り合う

ノートルダム女学院 の校風

女子校の魅力

# ノートル ダム女学院

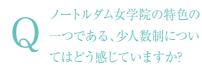
ユニークな学び

# 入学した理由やきっかけを 教えてください

私は、高校選びの際に3年間し かない高校生活だから、勉強だ けでなくできるだけ学校生活も楽しみた いと思っていました。公立高校への進学 も考え見学にも行きましたが、ノートルダ ムに個別相談で見学に来た際、対応して くださった先生や在校生の方のやさしい 雰囲気が自分に合っていると思い、ここ でなら楽しく自分らしい高校生活を過ご せそうと感じて志望しました。

# 大学進学時には 指定校推薦の 多彩さを活かしたい

私は将来、海外で活躍できる 仕事をしたいと思っていたの で、グローバル英語コースに魅力を感じ 入学しました。海外留学や英語でのプレ ゼンテーションがあるので、英語力や発 信力などをさらに磨き、夢を実現するべ く頑張るつもりです。ノートルダムには指 定校推薦が豊富にあるので、それも活か しながら私の夢が実現できる進路をじっ くり考えたいと思います。





少人数制は、私にとってとても 居心地が良いです。あまり人が 多いと関わらない人もでてきますが、今の クラスは20人位でみんな本当に仲が良 く、人間関係に悩まされることもまったく ないです。

私も同感です! 先生もフレンド リーで距離も近く、みんな明るく 楽しく過ごせています。特に少人数制の良 さを感じるのは、授業中に自分の発言を聞 き入れてもらいやすいところですね。なの で、授業にも積極的に参加できています。

# 一人ひとりが大切 にされていると感じる

私は中学が公立だったので、 ノートルダムでの先生と生徒の 距離の近さはとても新鮮でした。中学校 時代は人数も多く、先生に質問に行って もなかなか順番が回ってきませんでした。 今は、わからないこともすぐに教えてもら えるので、勉強もはかどります。

# 印象的な学びは ありますか?

**先生の話を聞くだけの授業で** は生徒が意見を言う機会は限 られると思います。私の所属するグローバ ル英語コースのGWA(グローバルワークショップA 詳しくはP.12)では、自分の興味があるテーマ を英語で探究するのですが、その中で自 分の意見をみんなに聞いてもらえる環境 があるのが素晴らしいと思います。学年 を越えたHOUSEプログラム(詳しくはP.12)

の取り組みも面白いですよ。ノートルダム での学びは、わくわくするものばかりだか ら、これから入学を考えている方は期待し てもらっていいと思います。

私もHOUSEプログラムがお気 に入りです。グローバル英語 コースに所属する3学年の生徒全員が縦 割りで3つに分かれ、生徒が中心となって その時間に何をするか自分たちで考え、活 動します。普段は接することの少ない他の 学年の生徒と過ごすおもしろい時間です。 こんなふうに、生徒一人ひとりがリーダー シップをとって活動したり、社会問題を真 剣に考えたり、他校では体験できない時間 がたくさんあるのがいいと思います。

# ユニークな 学びでわくわく

そうそう、ノートルダムはユ ニークな授業が本当に多いで す。だから、いつも新鮮な気持ちで取り組 んでいます。私は、プレップ総合コースに 所属していますが、スマイルプロジェクト の「社会で働いている人の紹介動画を作 る」という課題が、とても楽しかったで す。みんなで意見を出し合い、アポイント をとって取材するなど協力して作ったこ とが印象に残っています。

私は、理数系の学びを深めた かったので、STE@M探究コー スを選びました。このコースでは、各自が 選んだテーマを2年間じっくり探究して

いくのですが、私は「ゲームなど中毒性の あるものから離れるにはどうすればよい か」をテーマに探究しています。他の生徒 も「マンガで学力が上がるのか?」や「花 に色をつけるには?」など、それぞれユ ニークなテーマで探究しています。

# 学校生活については どうですか?

ノートルダム女学院全体の学 校生活は、のんびりしていて、 一言でいうと「ふんわり」した感じかな。 (一同頷く)みんなおっとりしていて、周り の目も気にしなくていいのでとっても楽

# 女子校だからこそ 自然体になれる

私の印象は「あったかい」とい う言葉がしっくりくる感じです ね。オープンスクールで触れ合った在校生 を見てそう感じました。

それと何と言ってもノートルダ ム女学院のポイントは、女子校 だということ。おかげで、毎日の学校生活 も自分のありのままでいられ、男子がい ない分、女子が主役になってリーダー シップが発揮できる環境があったと思い ます。大学に入学して共学で学ぶと、どち らかというとリーダーには男子がなりや すい雰囲気があり、中高時代との違いを 実感しますね。みんなは女子校について、

#### どう感じてる?

私にとっても女子校は、のびの びと自然体でいられるのが魅 力です。でも実は、高校入学の時は少し不 安も。グループワークの授業で自然と仲 良くなれたので、今とても平和です(笑)。

私も中学時代は公立で共学 だったので、入学前には「女子 校ってどうなんだろう」と少し不安でし た。でも、もちろんそんなことは全然何も ないし、むしろこんな居心地のいいとこ ろはないと感じています!後は、体操服 に着替えるとき、別室に移動しなくても いいのもうれしい!(笑)

それと、吉川さん、上野さんは 高校からの入学生だけれど、 中学からの内部進学生がいる中に入る ことに対して、入学前に不安とかはな かった?

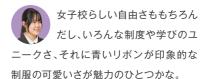
ノートルダム女学院の高校 は、約半数が高校からの入学 生なので、あまり気にしていませんでし た。だから、私自身はそんな不安はな かったですね。

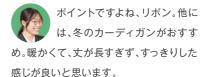
私もそうです。それより、留学 や学びの内容への期待感が 高かったです。

逆に私は内部進学なので、高校

ろう?と少し気になっていました。でも、入 学式で校章をつける時に、隣の席の高校 からの入学生に手伝ってもらったことで 自然に仲良くなりました。校章って一人だ と結構つけるのが難しいんですよね(笑)。

# 最後に皆さんが感じる ノートルダム女学院の 魅力を教えてください





# こだわりがいっぱいの 制服が可愛い!

私も同じく、おすすめは冬の カーディガンです。夏用と違っ て丈が少し短めなのがポイント。また、ス カートの折り目から見えるチェック柄も 可愛いと思います。

そうそう、スカートのプリーツ 部分のチェック柄が可愛いです よね。個人的には、月に3回来るパン屋さ んが待ち遠しい(笑)。そして、トイレがき れいで感動しました!(一同賛同)

# 高校からの入学生とも 自然と仲良くなれた



からどんな人が入ってくるんだ



グローバル英語コース 高校3年生 大津市立南郷 中学校出身 05





ノートルダム女学院高校 グローバル英語コース出身・ 2023年3月卒業



グローバル英語コース 高校3年生 シンガポール 日本人学校中学部出身



# 主体性を育て、可能性を伸ばす 3 コース

# ■興味のあることを徹底的に探究したい方におすすめ!



女性ならではの発想や感性を活かしながら、問題解決型学習と 探究活動を進めるなかで、知的好奇心および探究心を高め、 批判的思考と探究力を育みます。



■とにかく英語が好き!将来世界で羽 ばたきたい方におすすめ!



グローバル化が進むこれからの社会 で、想いや考えを不自由なく伝えあえる 「高い英語力」と、あらゆる人々と 共感し協働できる「豊かなグローバル マインド」を身につけ、自信をもって世界へと羽ばたく力を育みます。

| 完      | 田      |      | =         |       | 麻     | 抽        | 数   |        | 数           |   | 人禾   | 1 休                   | 45     | 모 | 卋       | ł        | 害      | - 1  | I ! !          | ケゴ      | ŧ:     | 苯           |  | 3 探线            | 36]<br>特    |
|--------|--------|------|-----------|-------|-------|----------|-----|--------|-------------|---|------|-----------------------|--------|---|---------|----------|--------|------|----------------|---------|--------|-------------|--|-----------------|-------------|
| 宗教     | 現代の国語3 |      | 言語文化      |       | 歴史総合  | 地理総合     | 数学工 |        | 数<br>学<br>A |   | 人間生活 | 斗 存 音                 | 任任     | 建 | 音楽Ⅰ     | 100      | 青級工    |      |                | ケーション   | 百二     | 英語特講        | 了\<br>()   | 研究の時間 HOJの0 1   | 別活動(        |
|        | 国語     |      |           |       |       |          |     |        |             |   |      |                       |        |   |         |          |        |      |                |         | ì      | 1 3         |  | Couse           | HR)         |
| 1      | 3      |      | 3         |       | 2     | 2        | 4   |        | 2           |   | 2    | 2                     | 1      | 1 | 2       | 2        | 2      |      | Į              | 5       |        | 2           | 2  | 1 1             | 1           |
|        |        |      |           |       |       |          |     |        |             |   |      |                       |        |   |         |          |        |      |                |         | _      |             |  | 計:(             |             |
| 宗教     | 古典探究   | 論理国語 | 文学国語      | 世界史探究 | 日本史探究 | 公共       | 数学宜 |        | 体育          |   | 保健   | 音数<br>/ 数<br>/ B<br>/ |        | Ш | ケー      | 英語コミュニー  |        | 英語特講 | グローバル          | V       | G<br>N | G<br>W<br>B | 家庭基礎…2   | 探究の時間 House 1   | 特別活動(LHR) 1 |
|        | 探究     | 語    | 国語        | 探究    | 探究    |          | Ħ   |        |             |   | 1    |                       |        |   | ケーション-6 | 7//4     |        | 特講   | バル             | 1       | Α      | В           | 基礎   | HOU             | 動(上日        |
| 1      | 2      | 1    | 2         | 3     | *     | 2        | 4   |        | 2           |   | 1    | /<br>書<br>2*          |        |   | 6       | Ť        |        |      | 3              |         | 1      | 2           | 2  | 1<br>1          | B<br>1      |
|        |        |      |           |       |       |          |     |        |             |   |      |                       |        |   |         |          |        |      |                |         |        |             |  |                 |             |
|        |        |      |           |       |       |          |     |        |             |   |      |                       |        |   |         |          |        |      |                |         |        |             |  |                 |             |
|        |        |      |           |       |       |          |     |        |             |   |      |                       |        |   |         |          |        |      |                |         |        |             |  |                 |             |
|        |        |      |           |       |       |          |     |        |             |   |      |                       |        |   |         |          |        |      |                |         |        |             |  |                 |             |
|        |        |      |           |       |       |          |     |        |             |   |      |                       |        |   |         |          |        |      |                |         |        |             |  |                 |             |
|        |        |      |           |       |       |          |     |        |             |   |      |                       |        |   |         |          |        |      |                |         |        |             |  |                 |             |
|        |        |      |           |       |       |          |     |        |             |   |      |                       |        |   |         |          |        |      |                |         |        | [é          | 計:   | :35]            |             |
| カレ     | - 七曲   |      |           | 文学    |       | 世界本      | 倫理  | 化学     |             |   | 体会   | 音: 7                  | 家存     |   | Ш       | <u>ታ</u> | 英語     |      | 予記             | た クロ    | Ţ G    |             | 計:探究の  | 35】             |             |
| カト倫理   | 古典探索   |      | <b>論理</b> | 文学国际  |       | 世界史探     | 倫理  | 化学基础   |             |   | 体育   | 音 / / 美 /             | 家连寅翌   |   | Ш       | ケーショ     | 英語コミ   |      | <b>夕</b> 語 料 記 | た石井豊    | G W    | ( C         | 計探究の時間上  | 35 特別活動(        |             |
| カト倫理   | 古典探究   |      | 論理国語      | 文学国語  |       | 世界史探究/   |     | 化学基礎   |             |   |      | 音/美/書                 | 家廷寅ョ/  |   | Ш       |          | 英語コミュニ |      | サービー・          | 1       |        | / V         | 一言十:探究の時間 トロ                                     | 35] 特別活動(LHR)   |             |
| カト倫理 1 | 古典探究 2 |      | 論理国語 3    | 文学国語2 |       | 世界史探究 4* | 倫理2 | 化学基礎…2 |             |   | 体育 3 | 音/美/書                 | 家 建寅望/ |   | Ш       | ケーション 7  | 英語コミュニ |      | <b>夕</b> 高泉    | クローバル 2 | GW A   |             | (1)   「   「                                      | 35]特別活動(LHR) 1  |             |
|        |        |      |           |       |       | /        |     |        |             | 1 |      | 音/美/書                 | 家庭寅智/  |   | Ш       |          | 英語コミュニ |      | お言ない。          | 1       |        | / V         | 探究の時間  | 35] 特別活動(LHR) 1 |             |
|        |        |      |           |       |       | /        |     |        |             |   |      | 音/美/書                 | 家庭寅望/  |   | Ш       |          | 英語コミュニ |      | 予品や説           | 1       |        | / V         | 1  | 35] 特別活動(LHR) 1 |             |
|        |        |      |           |       |       | /        |     |        |             |   |      | 音 / / 書 2             | 家在寅望人  |   | Ш       |          | 英語コミュニ |      | <b>夕</b> 記 株 記 | 1       |        | / V         | 2日 深文の時間   | 35] 特別活動(LHR) 1 |             |
|        |        |      |           |       |       | /        |     |        |             |   |      | 音<br>/<br>美<br>/<br>書 | 家      |   | Ш       |          | 英語コミュニ |      | <b>う</b> 語 牧 記 | 1       |        | / V         | 201 探究の時間 100 100 100 100 100 100 100 100 100 10 | 35]特別活動(LHR) 1  |             |
|        |        |      |           |       |       | /        |     |        |             |   |      | 音/美/書 2               | 家住寅 9/ |   | Ш       |          | 英語コミュニ |      | 学品や制品          | 1       |        | / V         | 1  | 35] 特別活動(LHR) 1 |             |

■ みんなで協力して成果を出したりいろんなことに興味がある方におすすめ!



体験型の学びを充実させ、議論やプレゼンテーションを 繰り返し行うことで、批判的思考力と論理的思考力や コミュニケーション力を伸ばします。



★はそれぞれから1科目選択

# ■国公立大学

●京都大学

高 2

高 3

卒業後の進路

- ●大阪大学
- 神戸大学 など

# ▮難関私立大学

- 関西学院大学 関西大学 同志社大学
  - ●立命館大学 ●上智大学 など

  - **■**医·歯·薬系大学·学部

歯学・薬学・看護系大学・学部への指定校推薦の制度もあります 詳しくは P.17 △

# 】難関私立大学(<sub>文系学部</sub>)

- 関西学院大学 関西大学
- 同志社大学 立命館大学 ●国際基督教大学 など

# |協定校を含めた海外大学

### 豊富な指定校推薦制度があります (グローバル英語コース生優先の指定校推薦枠あり)

- 関西学院大学/協定校としての入学枠
- ) 立命館大学法学部/高大連携プログラムによる入学枠
- 京都ノートルダム女子大学/内部推薦制度

詳しくは P.17 \_\_\_

# ■難関私立大学 (文系学部·一部理系)

- 関西学院大学 関西大学

### 豊富な指定校推薦制度があります (看護系大学・学部含む)

- 関西学院大学/協定校としての入学枠
- 立命館大学法学部/高大連携プログラムによる入学枠
- 京都ノートルダム女子大学/内部推薦制度

詳しくは P.17 \_\_\_



# STE@M探究

興味のあることを 徹底的に探究したい方 におすすめ!



学ぶ楽しさを知るほど、 可能性は拡がっていく。 クションを繰り返しながら、探究活動に取り組むことを特色とするコースです。国公立・難関私立大 学進学を目指した補習や特別講習も行います。高校2年次から文・理の科目選択に分かれます。

▮身につく力

課題を発見し解決する力 | 論理的・創造的思考力 | 高度な学力

■3年間の流れ

受け身で教わるだけではなく、自ら学ぶ。自分のやりたいこと、知りたいことを 意識することで日々の教科学習のモチベーションを高めます。

高校1年



## 探究する1

探究テーマを見つけるために、自分の興味が どこにあるのか、世の中にはどんな不思議が あるのかを探します。それと同時に先行研究 を調べ、仮説を立て、検証するという科学の手 法について学びます。



## 探究する2

授業時間内では主に進捗報告を行います。放 課後などの時間をうまく活用して、自分だけ の研究を深めていきます。探究の成果を世の 中の役に立てるために、結果のまとめ方、発表 の仕方についても学びます。

09

高校3年



# 大学受験対策

探究活動を通して培った集中力と時間の使い 方、教科の枠を超えた学問に向かう姿勢を十 二分に生かし、大学進学のための準備をしま す。放課後の探究の時間は進学講習の時間へ と変わります。

# ■学びのポイントと特色ある活動

"いま"の科学に触れる、本物に触れる 大学や企業との連携によって、広く多彩な企画を実施し、最先端の

● 島津製作所訪問(分光器の工作、測定機器実習)

宝施例

研究に触れる機会を設けています。

- 日本学術振興会 特別研究員 神谷麻梨博士による講演 「好き!なことして生きていこう!」
- ●講演(「渋滞の発生」東京大学特任助教 谷田先生)など

### 医学部入試合格ガイダンス



ディカルラボから講 師を招き、医歯薬系 進学のための共通 策をはじめ、夢を実

現するための高校時代の過ごし方、心構え、生活習慣に至るま で、豊富なデータをもとに丁寧に解説いただきました。探究的 学びを実践する理系女子として高校生活をどう過ごすべきな のか。個別の例を交えてわかりやすくお話しいただきました。

# 校外の様々なプログラムにもチャレンジ!

STE@M探究コースでは、校外で生徒がチャレンジできるプログラムの情報を発信しています。 生徒達は自分の興味関心に合わせ、様々なプログラムに参加しています。

サステナブル・ブランド国際会議 学生招待プログラム

SB Student Ambassadorブロック大会 ~人と企業との出会いの中で、自らSDGsを学ぶ~

このプログラムは、国や職種、職業の垣根を越えて4000人以上が共通のテーマでディスカッションする サステナブル・ブランド国際会議に参加し、高校生の立場から意見を発表するプログラムです。本コースの 有志がSDGsについて、自分に出来ることを求め、もっと理解したいという思いで参加しました。初めて出 会う他校の生徒や企業の担当者と地球環境問題についてのディスカッションを経験。生きてきた環境が違 う人達の、新たな発想に出会え、個々の課題発見力を高められた時間になりました。



プログラムに参加した Hさん

# 探究型の学び

興味をもったテーマに関して、情報を収集し、また周囲にも働きか けながら、探究を深めていきます。その過程で必要な知識を吸収し、 学ぶ楽しさを実感します。

<sub>先輩たちの</sub> 探究のテーマ例

- ●トンボの羽の構造とうちわが起こす風の強さ
- カラスに荒らされない家庭ゴミ用保護網の作成
- 身近なものを使って蜃気楼を作る

●車の色と事故率との関係性

### 探究活動

テーマは自由。1年をかけて、興味を もったことを徹底的に追究する。

各自が設定したテーマについて、放課後の時間も 使いながら研究を深めます。探究を進めていくた めには、学年での学習内容を超えた知識が必要に なることがあります。3学期には探究活動発表会を 実施します。

### 井之上さんの探究

小さな世界で生きている微生物に興味が湧き、魅力を感じました

家で飼育しているメダカが大量死し、原因を調査し ました。初めに水質に問題があると考え、試験紙で測 りましたが、異常な数値は出ませんでした。次に、微 生物が影響していると考え、水槽内の藻を採取し顕 ていました。文献などで調べても存在しない生物も いました。今後は「水槽で生息する微生物」や「硬水が メダカに与える影響」について調べていきたいです。



# 希望の進路を見据えた学習カリキュラム

2年次から、文・理の選択科目に分かれます。休暇中の講習や学習合宿などを実施してい ます。さらに個々の希望進路に応じた学習を強力にバックアップしています。



# グローバル英語

とにかく英語が好き! 将来世界で羽ばたきたい方



高い英語力と豊かな グローバルマインドを育む。 「高い英語力」と「豊かなグローバルマインド」を身につけ、必要な情報を収集・選択し、他者と協働しなが ら、深く考えて発信・行動できる人を育てます。コース開設以来、半数以上の生徒が卒業までに、大学中級

#### ▮身につく力 高い英語力 | 豊かなグローバルマインド | 深く考え、行動する力

# ■3年間の流れ

グローバル英語コースの3年間は「何のために、どう学ぶか」といった学びの意識改革からはじまります。 グローバルワークショップや HOUSE プログラム、海外研修・留学を通してグローバルマインドと課題発見・ 解決能力を育みます。

### 高校1年



# マインドセットを変える

3学期の3ヶ月留学に向けて学びに対する意 識改革、これが本コース1年生での目標です。 また、グローバル英語コースでの学びを通し て、自ら考える力を身につけます。

#### 高校2年



#### リーダーシップを養う

自分だけでなく、他者と共に行動し創造する 力を養います。また、海外の高校でも授業が 理解できるCEFR B1レベルの英語力を目 指します。

### 高校3年



### 社会を変える人になる

社会の課題に目を向け、解決のために行動し、世界 を変える一歩を踏み出します。また、自分で決めた テーマについて3年間取り組んできたリサーチブ ロジェクトを研究レポートにまとめ発表します。

# ■学びのポイントと特色ある活動

## Be an Independent Learner!

# 英語運用能力を上げるためのチャンスが豊富にあります。

英語を学ぶことは、一言で言い表すとマラソンのようです。授業は、一人ひとりが安定 した学習を続けていくためのペースメーカーであり、給水ポイントです。誰かに教えて もらうだけでは言語は使えるようにはなりません。常に自分から挑戦し続けることで、 朝、登校した時の自分よりも、学びを深めた自分に一日の終わりに会えます。



## Be an Effective Communicator!

# 英語での発信力を鍛えられます。

英語の授業では、英語を使ったグループアクティビティやディスカッション、プレゼン テーションなど英語を「使う」時間がたくさんあります。先生やクラスメイトは、一緒に 学び続けていくためにサポートをしてくれる存在です。椅子にじっと座ってただ話を 聞くのではなく、意見やアイディアを出し合うことでお互いに学び合うことができま す。常に「今の自分よりも上を目指す」という意識を持って、毎日学んでいける環境があ ります。



## Be a Global Citizen!

# 世界の課題を知り、解決策を考え、行動します。

グローバルワークショップAの授業では大学や企業、NPOなどと連携し、学校の授業と いう枠を超えた活動を通して社会に貢献することを体験できます。さまざまな教科の 先生方や企業の社員の方と協働できます。こんな体験ができる学校、他にありません!



# グローバルワークショップとは…

コース独自の学校設定科目で、地球規模の課題に目を向け、地球市民としての自 覚と行動を促します。大学や企業、NPOなどと連携し、外部講師を招いたり、校外 イベントに参加したりと、学校という枠組みを超えた学びを展開します。

# HOUSEプログラムとは…

3学年のグローバル英語コース生が縦割りで3つのHOUSEに分かれ、生徒が主体となっ てプログラムの内容を考えて活動します。学年の枠を超えて、それぞれのHOUSEが大 切にしたい精神を共有し、誰もがリーダーシップをとって活躍する場面が生まれます。



ヤングケアラーに関する啓発活動、戦時 下にあるウクライナの学校とのオンライン

交流などに取り組んでいます。



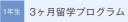
てみんなが参加できるアクティビティを計 等、皆が楽しめるよう工夫しています。

## 海外プログラム※ ユニークな海外プログラムで、英語力を高め、成長していく。

学校での学びに加え、海外でのさまざまな体験を通して、生徒たちは変容し、大きくたくましく成長していく様子が見られ ます。学習内容、英語力、内面的成長の段階に沿った目的と課題が、研修ごとに設定されており、効果的に成長が図れます。







現地校での学校生活とホームステイを通して、異文化 の中で視野を広げ、実践的な英語力を磨く。



### フィリピン社会活動ワークショップ

子どもの人権を守る現地NPOを訪問し、社会問題を直視。交流を 通して、幸福の価値観、生き方、自分のできることについて考える。



※社会情勢・国際情勢により、変更になる可能性があります。

# プレップ総合

みんなで協力して成果を出したり いろんなことに興味がある方 におすすめ!



教養を身につけた、 凛として輝く女性へ。

教科学習だけでなく、キャリアデザインまで幅広く学ぶコースです。さまざまな関心や目的、能力をもった生徒 が、"対話"を通して自己と他者への理解を深めていき、コミュニケーション能力を高めます。クラブ活動や自分が 頑張りたい事・好きな事と勉学との両立に取り組むことができます。高校2年次から文・理の科目選択があります。

# ▮身につく力

協働する力 | 発信する力 | ホスピタリティ・マインド

# ■3年間の流れ

学力の向上はもちろんのこと、具体的・実践的な学びを通じて、生徒一人ひとりが自分の 可能性を見つけ、主体的に未来を切り拓く力や協働的に未来を創る力を身につけます。

## 高校1年



関心を深める/意欲を高める 自己の特性を理解し、将来や生き方を思案し ながら進路探究レポートにまとめます。そし て自分の可能性の広がりを楽しみ、学ぶ目的 を自ら見つけます。ホスピタリティに基づく 行動が、どのような良い影響をもたらしてい るのかを考え、その持つ力に注目します。

# 高校2年



## 行動する/実践する

将来の職業選択やキャリア形成を意識し、具 体的な進路実現に向かいます。三者面談で は、進路目標や実現方法を生徒がプレゼン テーションします。また、下級生との交流会 を主催し、ホスピタリティを自分の気持ちや 行動に反映させます。

# 高校3年



# 決定する/実現する

自分の将来像をかなえるため、目的意識を 持って進路を決定し、講習、小論文・作文指 導、面接練習などを通して実現していきま す。ホスピタリティを理解し、自分と異なる 考えや価値観を肯定的に受け止め尊重する 行動につなげます。

# ■学びのポイントと特色ある活動

# 主体性の発揮

グループワークやプレゼンテーションの機会を多く設け、「学び の原動力 | となる生徒の主体性を引き出す授業を行います。また、 スケジュール帳を活用して学校生活の土台となる自己管理の習 慣を身につけ、「自ら考えて行動する力」を養います。



年間を通して、さまざ まなグループワーク やグループディスカッ ションの経験を積むこ

# 心に響く体験

大学や企業と連携した授業により、学校という枠組みを超えた多 彩なフィールドで学びを広げます。「活きた知識」を得ることで、 物事の深い理解と広い視野につながっていきます。

2023年度連携先 ● ザ・リッツ・カールトン京都 ● NPO法人グローカル人材開発センター



京野菜の収穫体験

# 一人ひとりに応じた学習指導

日々の課題や小テスト等で学習の定着を図ると共に、必要に応じ て補充的・発展的な課題や補習を提供し、学びの質を高めます。ま た漢字検定(受検必須)や朝の時間に読む新聞から得た語彙や情 報は、高い学習効果につながります。



英数国では、授業時 間数が多く設定され ており、比較的余裕を もった進度で学習を 進めることができる。

# スマイル・プロジェクト "自分も人もワクワクして笑顔になる"ことをコンセプトに、ホスピタリティ・マインドを育む。

本プロジェクトでは、広い視野で他者を理解し、受容する姿勢を身につけます。「他者と自分」 「社会と自分」との関係性を考えながら、ホスピタリティの精神を具体的な行動へと繋げ、内面の 豊かさを育みます。また、他者とスムーズにコミュニケーションするためのさまざまな技術を「対 話プログラム」を使って習得します。同時に、ペア学習やグループ学習により、協働する力や発信 する力も養われます。3年生では、身につけたスキルを活かして学校外の方の取材に挑戦します。



グループワークを通して、他者 の考えに耳を傾け、自分の意 見を述べ、広くさまざまな情報

## フューチャー・プロジェクト "私らしい未来を見つける"ことをコンセプトに、将来について考える。

このキャリア教育プロジェクトでは、自分が進む道を主体的に選択、もしくは切り拓くための 意識と力を養います。京都ノートルダム女子大学との連携講座「みらいデザイン☆プログラ ム」を主軸としながら、大学生や職業人とも交流する機会が多くあります。さまざまな仕事や 生き方に触れることで、より具体的に自分の将来・進路を熟考していきます。3年生の希望者 は、京都ノートルダム女子大学の科目等履修生として「文章作成法」の授業を受講できます。女 子大入学後、既修得単位として認定を受けられます。



[1年次] 自己探求/大学での学び(専門領域)の理解/女性のライフキャリアを考える [2年次] コミュニケーションカ/AI・データサイエンス



京都ノートルダム 女子大学連携講座 テーマ「女性のライフキャリアを



「みらいデザイン☆ ハイスクール <sup>-</sup>"新しい幸せ"を考える」をテー マに、社会人や大学生、大学院 生と多様な生き方や価値観につ

# Special Interview

# 今の大学研究室へ導きました。

私の今の京都大学での学びは、中高時代の京大 理学部の研究室訪問と校内のボランティアス クール活動でALSという病気や作業療法士と いう職種を知ったことに始まります。また、生 物の授業で行ったブタの解剖実験で脳に興味 を持ちました。そして、京大のオープンキャン パスで現在在籍する学科・コース・専攻を知り、 大学一回生からその時にお話しを伺った先生



実習の際に使用したケーシー服とゴニオメーター。この 春から、京都大学病院で作業療法士として現場を知り、 これからの研究にいかします。

ボランティアと研究室訪問の経験が、の研究室で「脳·中枢神経にアプローチする作 業療法」について研究しています。中・高の経験 すべてが、今の私につながっています。

# 特色入試の「学びの設計書」は、 毎日見ていただいた先生に感謝。

高校3年の2カ月間、志望理由や"京大で何をど う研究したいか"という内容の「学びの設計書」 を先生に毎朝チェックしてもらいました。「入学 後は、ここの研究室で、こんな研究をしたい」な ど大学でのビジョンをかなり具体的に鮮明に伝 える文章ができました。おかげで完成度の高い 文書ができ合格につながったと思います。



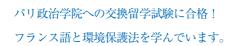
次に福岡で行われる 日本生理学会主催の ポスター発表に挑戦 するため その準備



# 京都大学 医学部 人間健康科学科 T to A (2019年度卒業生)

# 少人数教育だからこそ可能な、 個人レベルに合わせた指導で成長。

小さい頃から国際的な活躍を夢見て、英語の学 習には力を入れていました。私の目標に合わせ た英語指導を行ってくださり、少人数教育なら ではの一人ひとりにあわせた指導をしていただ けるノートルダム女学院のよさを実感しまし た。卒業後の進路は、高校時代に読んだ英字誌で 「国際紛争地で苦しんでいる民間人がいる」こと を知り、国際法の役割について疑問に思ったこ とがきっかけです。



4回生からはゼミのテーマでもある「国際環境 法」をさらに深く学ぶため、環境問題に積極的 に取り組むヨーロッパへの交換留学に挑戦。 中でも、国際関係学をより専門的に学べるパリ

15

上智大学 法学部 国際関係法学科 Yさん (2019年度卒業生)

政治学院への留学が実現し、世界中から集まっ た学生たちと切磋琢磨しながら勉強に邁進し



国連アジア極東犯罪防止研修所(UNAFEI)という国際機 関でユースプログラムに参加。有意義な経験をしました。



留学中、できるだけ多くの国 を訪問したいと思い、今では 11カ国を歴訪。中でも、ステ ンドグラスが美しいパリの サント・シャベル聖堂は、私 のお気に入りの場所です。

# 進路について

生徒の進路決定に寄り添い、大学の先を見据えたそれぞれの進路をサポートします。

本校では、進路指導を「キャリア教育」と捉え、生徒の社会的自立に向け、自分の人生を主体的にデザインし、 必要なスキルを自主的に習得するよう指導しています。

そして、将来生徒一人ひとりが、自分の個性やスキルを生かして自己実現していけるよう、全力でサポートします。





# キャリアデザインを描く①

「将来どのように生きたいか」から逆算 して、何を学ぶ必要があるのか、それを 学べる学部学科はどこなのかなどを調 べていきます。年2回の「進路の話」では 大学入試の仕組みを知り、「進路講演会」 では、予備校より講師を招き、志望校の 選び方、受験準備の始め方などについて 話を聴くなど、自分の進路を描く機会を 多くとっています。

- 4月 アセスメントテスト
- 5月「進路の話」
- アセスメントテスト解説会
- 7月 准研模試
- 7.8月 面談、アップリフト講習(夏) 全統模試
- 10月 進路講演会 「進路の話し
- 11月 進研模試
- 12月 アップリフト講習(冬)
- 1月 進研模試
- 2月 卒業生の話
- 3月 アップリフト講習(春)



# キャリアデザインを描く②

オープンキャンパスにも積極的に参加 し、志望の大学を検討していきます。 「卒業生の話」では、さまざまな受験形 態で大学進学した先輩から、体験談を聞 くことができます。アップリフト講習は 各教科テーマ毎に開講されるので、自分 の不得意な分野を選んで強化すること ができます。それらと定期的な模試活用 で、「日々の学習」に磨きをかけます。

- 4月 アセスメントテスト
- 5月 「進路の話」、全統模試 アセスメントテスト解説会
- 7.8月 面談、アップリフト講習(夏) 全統模試
  - 10月 「進路の話」
- 11月 進研模試
- 12月 アップリフト講習(冬)
- 1月 進研模試
- 2月 卒業生の話
- 3月 アップリフト講習(春)



#### 希望の進路へ

模試活用を続けながら、本格的な受験 準備に入ります。「進路の話」で、今後行 うさまざまな手続きを確認し、三者面 談で受験校を決定していきます。出願 書類(レポート)の書き方指導 や、面接 対策などさまざまな面からサポートし ていきます。

4月 「進路の話」

5月 進研模試

6月 「進路の話」 7.8月 三者面談、進研・全統模試

アップリフト講習(夏)

9月 大学入学共通テスト出願説明会

0・11月 ベネッセ駿台共催模試 12月 アップリフト講習(冬)

1月 進学補習

# 豊富な指定校推薦枠

[2023年度実績] 2023年度卒業生 107名

# 私立4年制大学 [2023年度実績]

| 関西学院大学  | <u> </u>      | 24  |
|---------|---------------|-----|
| 神学部     | キリスト教思想・文化コース | 1   |
| 法学部     | 法律/政治         | 1   |
|         | 文化歴史          |     |
| 文学部     | 総合心理科         | 3   |
|         | 文学言語          | 1   |
| 経済学部    |               | 2   |
| 商学部     |               | 1   |
| 社会学部    | 社会            | 1   |
|         | 幼児教育学コース      |     |
| 教育学部    | 初等教育学コース      | 1   |
|         | 教育科学コース       | 1   |
| 国際学部    | 国際            | 1   |
| 総合政策学部  | 総合政策/メディア情報/  | 1   |
| 邢 口以來子即 | 都市政策/国際政策     | l ' |
| 人間福祉学部  | 社会福祉/社会起業/人間科 | 1   |
|         | 数理科           |     |
| 理学部     | 物理·宇宙         | 3   |
|         | 化             |     |
|         | 物質工学課程        |     |
| 工学部     | 電気電子応用工学課程    | 4   |
| 工子即     | 情報工学課程        | ] + |
|         | 知能·機械工学課程     |     |
|         | 生物科           |     |
| 生命環境学部  | 生命医科          | 3   |
|         | 環境応用化         |     |
| 建築学部    | 建築            | 1   |

| /C/10 7 HI | ~~   |    |
|------------|--|----|
| 立命館大学      |  | 11 |
| 経済学部       | 経済   | 1  |
| 文学部        | 人<br>文<br>学<br>科     地域研究学域       国際コミュニケーション学域  | 3  |
| 総合心理学部     | 総合心理   | 1  |
| 経営学部       | 国際経営   | 1  |
| 法学部 ※高大連携枠 | 法  | 3  |
| 理工学部       | 数理科、物理科、<br>電気電子工、電子情報工、<br>機械工、環境都市工、<br>ロボティクス | 1  |
| 薬学部        | 創薬科  | 1  |

| 関西大学     |              | 7 |
|----------|--------------|---|
| 文学部      | 総合人文         | 2 |
| 社会学部     | 社会           | 1 |
| 総合情報学部   | 総合情報         | 1 |
| 経済学部     | 経済           | 1 |
| 政策創造学部   | 政策           | 1 |
| システム理工学部 | 物理·応用物理、機械工、 | 1 |
| クヘノム珪工子部 | 電気電子情報工      | ' |
| 同志社大学    |              | 5 |
| 法学部      | 法律           | 1 |
| 文学部      | 英文           | 1 |
| 経済学部     | 経済           | 1 |
| 理工学部     | 環境システム       | 1 |
| 生命医科学部   | 医情報          | 1 |
|          |              |   |

| T #0 E21-1 3 Hb | EZ ID TIK |    |
|-----------------|-----------|----|
|                 |           |    |
| 近畿大学            |           | 7  |
| 龍谷大学            |           | 4  |
| 京都産業大学          |           | 1  |
| 甲南大学            |           | 1  |
| 神戸女学院大学         |           | 6  |
| 同志社女子大学         |           | 4  |
| 京都女子大学          |           | 3  |
| 武庫川女子大学         |           | 3  |
| 甲南女子大学          |           | *1 |
| 京都外国語大学         | 協定校枠      | 6  |
|                 | コース指定枠    | 4  |
|                 | 海外帰国生徒指定枠 | 5  |
| 京都先端科学大学        | <u></u>   | 2  |
|                 |           |    |

| 京都産業大学   |           | 1         |
|----------|-----------|-----------|
| 甲南大学     |           | 1         |
| 神戸女学院大学  |           | 6         |
| 同志社女子大学  |           | 4         |
| 京都女子大学   |           | 3         |
| 武庫川女子大学  |           | 3         |
| 甲南女子大学   |           | <b>%1</b> |
| 京都外国語大学  | 協定校枠      | 6         |
|          | コース指定枠    | 4         |
|          | 海外帰国生徒指定枠 | 5         |
| 京都先端科学大学 | Ź         | 2         |
| 関東       |           |           |
| 上智大学     |           | *2        |
| 明治大学     |           | 1         |
| 立教大学     |           | 1         |
| 東京理科大学   |           | 1         |
| 聖心女子大学   |           | 4         |
| 白百合女子大学  |           | 4         |
| 玉川大学     |           | 20        |
| 東海       |           |           |
| 南山大学     |           | *2        |
| 愛知学院大学   | ·         | 1         |

| 歯学部      | 9   |
|----------|-----|
| 大阪歯科大学   | 2   |
| 日本歯科大学   | 2   |
| 神奈川歯科大学  | 若干名 |
| 鶴見大学     | 若干名 |
| 愛知学院大学   | 1   |
| 朝日大学     | 2   |
| 薬学部      | 19  |
| <b>方</b> | 1   |

| 京都楽科大学   | 1  |
|----------|----|
| 立命館大学    | 1  |
| 大阪医科薬科大学 | 2  |
| 摂南大学     | 1  |
| 大阪大谷大学   | 2  |
| 武庫川女子大学  | 2  |
| 神戸学院大学   | 1  |
| 横浜薬科大学   | 2  |
| 城西大学     | 1  |
| 鈴鹿医療科学大学 | 1  |
| 北陸大学     | 2  |
| 徳島文理大学   | 2  |
|          |    |
| 看護系      | 15 |
| 京都看護大学   | 2  |

| 看護系<br>京都看護大学<br>明治国際医療大学<br>聖泉大学 | 15<br>2<br>1 |
|-----------------------------------|--------------|
| 明治国際医療大学                          | 1            |
|                                   | <u> </u>     |
| 聖息大学                              | 1            |
| エルハナ                              |              |
| 大阪信愛学院大学                          | 1            |
| 梅花女子大学                            | 1            |
| 太成学院大学                            | 2            |
| 関西医療大学                            | 1            |
| 松蔭大学                              | 2            |
| 秀明大学                              | 1            |
| 鈴鹿医療科学大学                          | 1            |
| 清泉女学院大学                           | 1            |
| 甲南女子大学                            | *1           |

- ※1 甲南女子大学は看護リハビリテーションを含む5学部
- ※2 カトリック校特別入試

# カトリック校 特別入試

上智大学 人数制限なし 南山大学 人数制限なし

## 指定校推薦枠 ※2023年度 実績

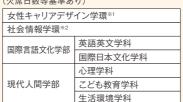
# 115大学·290学部以上

# 指定校推薦制度とは

大学側から与えられた推薦枠に対して、学校長の推薦 を受けた生徒が出願できる、合格率の非常に高い入試 制度です。本校は、指定校推薦制度を利用して多くの生 徒が大学へ進学しています。

# 京都ノートルダム女子大学 1 への内部推薦

本校生徒は全員が京都ノートルダム女子大学に内部推薦で進学できます。 (欠席日数等基準あり)



17

# 内部推薦の特典(2023年度の例)

- ◎入学金免除 ◎成績基準なし※3 ◎評定平均が4.4以上の場合は、初年度1年間 の授業料および諸費用が免除されます。
- ※1 2025年4月開設予定。変更になる可能性があります。 ※2 2025年4月名称を社会情報課程から変更予定。 ※3 但LGlobal Liberal Arts Courseは英語の評定平均3.4以上、 または英検準2級以上(それ相当 CEFR A2)が必要です。)

# 合格実績

[2023年度 卒業生の合格実績] 2023年度卒業生 107名



# 

|              |       | 関西学院大学   | 6名  | 京都産業大学         | 8名  | 立教大学       | 1名   |
|--------------|-------|----------|-----|----------------|-----|------------|------|
|              |       | 立命館大学    | 10名 | 龍谷大学           | 3名  | 京都外国語大学    | 2名   |
| 私立大学         | 117名  | 関西大学     | 6名  | 京都女子大学         | 3名  | 甲南大学       | 1名   |
|              |       | 同志社大学    | 5名  | 同志社女子大学        | 2名  | 南山大学       | 1名   |
|              |       | 上智大学     | 6名  | 神戸女学院大学        | 6名  | 立命館アジア太平洋大 | 学 1名 |
|              |       |          |     | 明治大学           | 1名  | ほか         |      |
| 薬·看護医療系分野    |       | [薬学部]    | 4名  | [ 歯学部 ]        | 1名  | [ 看護医療系 ]  | 134  |
|              |       | 京都薬科大学   | 1名  | 愛知学院大学         | 1名  | 京都光華女子大学   | 14   |
|              |       | 大阪医科薬科大学 | 2名  | 「獣医学部]         | 1名  | 京都橘大学      | 74   |
|              |       | 摂南大学     | 1名  | 岡山理科大学         | 1名  | 京都看護大学     | 14   |
|              |       |          |     | <b>则</b> 山垤什人子 | 1/4 | 天理大学       | 24   |
|              |       |          |     |                |     | 畿央大学       | 14   |
|              |       |          |     |                |     | 京都先端科学大学   | 14   |
|              |       |          |     |                |     |            |      |
| 京都ノートルダム女子大学 | 学 22名 | 国際言語文化学部 | 6名  | 現代人間学部         | 14名 | 社会情報課程     | 24   |

# 合格者の声 [2023年度卒業生]

# 関西学院大学

商学部

Nさん

## 友だちと切磋琢磨して英語を学べた体験は大切な思い出です。

もともと英語が好きな私にとって、他では経験できないGWAやGWB(詳しくは P.12)の授業は、グローバル英語コース最大の魅力でした。とはいえ、入学当初は英 語の授業について行くために、みんな以上に丁寧に、手を抜かず、課題を仕上げ ると決めて3年間続けてきたことが、今に繋がっていると思います。グループワー クや合宿などを通してクラスメイトとたくさんの思い出を作ることができ、充実 した高校生活を過ごすことができました。



# 同志社大学

経済学部 経済学科

Nさん

# 意欲的な生徒と協力的な先生のおかげで安心して勉強できました。

塾に通っていなかったので初めはとても不安でしたが、入学してみると先生と生 徒の距離がとても近く、わからない問題があればすぐ先生に聞ける環境でした。 職員室前ではいつも、多くの生徒が先生とマンツーマンで勉強していたし、私も わからないことがあれば、すぐ先生に聞きに行っていました。先生たちは本当に 親身に向き合ってくれ、安心して勉強に集中できましたし、生徒同士も刺激し合 いながら勉学に励むことができました。



# 上智大学

文学部 新聞学科

Yさん

# 平和学習で観た映画が、将来を考えるきっかけになりました。

自分のペースでじっくり考えられるような学ぶ環境がとても心地良い学校です。 中でも、高校1年生の平和学習で観た「海洋プラスチックごみ問題」を題材とした ドキュメンタリー映画は、私の将来を決めるきっかけになりました。ドキュメン タリーの"問題の深刻さを伝える力"に気づき、専門的に学びたい気持ちが湧いて きたのです。将来、現在起こっている社会問題をドキュメンタリー映像を通して 発信していけたらと考えています。



# School Calendar 365 days

四季に彩られた ノートルダム女学院の一年は、 仲間と過ごすさまざまな学校行事や カトリック精神に触れる 宗教行事に満ちています。 さあ、あなたも この活気溢れるキャンパスで、 一生の宝となる高等学校の3年間を 過ごしてみませんか?









#### 学生生活

# Welcome to D.Life

朝の通学からワクワク、ドキドキ! さあ~、今日は何が待ってるかな?! 授業に、クラブに、お友達との おしゃべりに、やりたいことがいっぱい! 毎日が刺激的なノートルダムライフ。 本日もスタート!

# Timetable!

| 校時表  |   |  |              |
|------|---|--|--------------|
|      | 月·火·木·金   | 水  | ±            |
| SHR  | 08:25 ~ 08:40                                       | 08:25~08:40(朝礼)  | 08:25 ~ 08:3 |
| 1時間目 | 08:45 ~ 09:35                                       | 08:50~09:40  | 08:35 ~ 09:2 |
| 2時間目 | 09:45 ~ 10:35                                       | 09:50~10:40  | 09:35 ~ 10:2 |
| 3時間目 | 10:45 ~ 11:35                                       | 10:50~11:40  | 10:35 ~ 11:2 |
| 4時間目 | 11:45 ~ 12:35                                       | 11:50~12:40  | 11:35 ~ 12:2 |
| 昼休み  | 12:35 ~ 13:20                                       | 12:40~13:25  |              |
| 5時間目 | 13:20 ~ 14:10                                       | 13:25~14:15  |              |
| 6時間目 | 14:20 ~ 15:10                                       | 14:25~15:15  |              |
| 7時間目 | 15:20 ~ 16:10                                       |  |              |
| CHD  | 15:15 ~ (6限終了時)                                     | 15:20~ (6限終了時)   | 12:30 ~      |
| SHR  | 16:15 ~ (7限終了時)                                     |  |              |
|      | SHR<br>1時間目<br>2時間目<br>3時間目<br>4時間日<br>長時間目<br>6時間目 | 月・火・木・金<br>SHR 08:25~08:40<br>1時間目 08:45~09:35<br>2時間目 09:45~10:35<br>3時間目 10:45~11:35<br>4時間目 11:45~12:35<br>昼休み 12:35~13:20<br>5時間目 13:20~14:10<br>6時間目 14:20~15:10<br>7時間目 15:20~16:10<br>SHB 15:25~(6限核7時) |              |







# NOTRE DAME 1day





● 入学式

● 体育祭

● 創立記念日

● 指輪贈呈式(高3)

● 新入生歓迎会 ● 黙想会

> 10 October

5 May



- 授業参観
- 遠足



● スポーツデー





● 合唱祭



● 平和を考える日





● 海外研修 ● 天体観望会







● 文化祭 ● 芸術鑑賞







November



● 課外レッスン発表会 ● 球技大会





● キャンドルサービス ● ボランティアスクール January



● 卒業式

February





「おはよう!」哲学の道に かかる橋を渡り、学校まで の道のりに元気な声が響

~8:25

きます。



朝は、英語と日本語による 放送での聖書朗読で始まり ます。心を落ち着かせ、1時 間目の授業に備えよう。



8:45 [1時間目]数学

1時間目は数学の授業。 ちょっと苦手な科目だった けど、先生のアドバイスのお かげで、だんだんできるよう





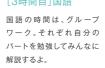
[2時間目]英語

今日の英語の授業は『英語 で伝える学校紹介動画を作 る』というミッション。実は 私、動画編集得意なんだ~♪





[3時間目]国語





[4時間目]体育

4時間目は、待ってました!の 体育の授業。この前の授業 から種目は私の得意なバス ケだから、みんなを引っ張っ ていこう!



12:35

お昼ご飯は、いっしょに友達 と集まってワイワイガヤガヤ ない楽しい時間。



13:20 [5時間目]地理

今日は、世界の課題につい てディスカッションが白熱。 みんな、普段から結構問題 を頬張りながら、笑いの絶え 意識を持っているんだね。



14:20 [6時間目]生物

生物の授業はいつも理科室 にいるイモリ君の観察。イ モリは、足や尾がなくなって も完璧に再生するって知っ



15:20 [7時間目]音楽

いつも楽しい有賀先生の音 楽の授業。今日は先生の伴奏 で発声法について学んだよ。 お気にいりのアーティストの 曲もこれでバッチリ!



16:30 クラブ活動

お掃除の後は、お待ちかねの テニス部の練習へ♪高校か らはじめても、やる気があれ ば誰でもできるから、興味の ある人は是非入部してね!



16:30

専門の先生が教えてくれる 課外レッスンは、わざわざ別 の場所に通う必要もないか らとっても楽ちん。クラブ活 動との両立も可能!







# NOTRE DAME 4 Seasons



スタンダード

伝統あるスタイルを踏襲した 品のよいチャコールブラウン の制服は、すっきりした着こな しができる細身のデザイン。



ジャンパースカート

ジャンパースカート。

季節の変わり目にびったりの 夏服は、マリアブルーのリボン に合わせた白のブラウスと チャコールブラウンのスカート でとっても爽やかな印象です。

Summer Style 1



Summer Style 2 ★希望者のみ

夏は清楚なワンビースが大 人気!



オープンスクール

では、制服の試着

体験もあるから

ダッフルコート ★希望者のみ

とっても寒い時には、厚手の ダッフルコートも選べます。



# Ribbon & Brooch

マリアブルーをイメージした襟元のリボンはラインの入った可 少し丸みのある襟元が 愛らしいデザイン。N.Dのイニシャルも刺繍されています。カ キュート♡ ラーは濃いめの青で少し大人っぽい雰囲気に。



リボン&襟元



内ポケット

機能的な内ポケットと隠れ たおしゃれのマリアブルー ラインがポイント!



スカート

控え気味に入れたひだの チェック柄がおしゃれ。



カーディガン (秋冬用)

カーディガンは、夏用と冬 用で2種類!!だから、コー ディネートも楽しいよ。



カーディガン (春夏用)

長袖ブラウスや指定カーディ ガン、ソックスにも刺繍され ているイニシャル。



足元はブラウンのローファー がかわいい。



通学靴

校内で履く上靴だって抜か りなく、ネイビーカラーがお しゃれ。

上靴



ボストンバッグ &リュックサック リュックタイプの通学カバ ンは、重い荷物のときでも



Gym uniform

こだわりは体操服にも。ネイ ビーとライトブルーのカラー リングでかっこよく。

21

# Club Activities

クラブ活動を通して、同じ目標を持つ 仲間との絆を育みながら、 努力することの大切さや目標を達成する 喜びを経験します。











テニス



バレーボール

放送局

剣道

バドミントン

| バスケットボール  | バドミントン | バレーボール |
|-----------|--------|--------|
| <b>剣道</b> | テニス    | 卓球     |

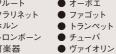
| 文化系    |      |         |           |         |
|--------|------|---------|-----------|---------|
| オーケストラ | コーラス | ボランティア  | 軽音楽(高校のみ) | 演劇      |
| E.S.S. | カメラ  | 美術      | 科学        | ハンドクラフト |
| 囲其     | 放送局  | 国際活動同好会 | 書道同好会     |         |



ノートルダム女学院 オーケストラクラブのメンバーになりませんか? 毎年好評の「オーケストラクラブ推薦入試」を2025年度入試も実施いたします!クラブ見学、随時受付中です!



● 打楽器



● コントラバス ● ハープ







オーケストラクラブ生を対象とした、 神戸女学院大学音楽学部・相愛大学音楽学部への 指定校推薦枠(音楽推薦)があります。

# さらに充実した高校生活を過ごせています

Student's Voice

私は、先輩の聖書朗読を聞き、憧れて放送局に入部しました。放送局は、中高合 同で練習を行っているため、他学年との交流ができてとても楽しいです!合唱 祭や学校のオープンスクールなどの司会をさせてもらえる機会も多く、すごく 貴重な体験ができます。放送の大会では、京都大会で優勝することができ、 この経験は私の大きな自信に繋がっています。放送局に入部したことで色々 な目標を持つことができ、充実した高校生活を過ごせています。

23





課外レッスン

との両立も

# On-campus

# Lessons

クラブ活動とは違って専門の講師による お稽古事ができる「課外レッスン」は、 本校創立以来の伝統を持ち、 多くの生徒が利用しています。



茶道 (裏千家)



筝曲(生田流)









音楽(ヴァイオリン)

音楽 (フルート)

# 課外レッスン開講講座 (2023年度)

| 華道  | 華道     | 茶道     | 筝曲     | 楽理聴音     | 音楽     |        |        |        |        | /*. =   |        |
|-----|--------|--------|--------|----------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|--------|
| 講座  | (池坊)   | (裏千家)  | (生田流)  | (受験用)    | ピアノ    | ヴァイオリン | フルート   | 声楽     | チェロ    | ハープ     | ダンス    |
| 講師  | 天野 則子  | 西村 宗代  | 吉田 則子  | 松本 直子    | 松本 直子  | 山田 園子  | 池田 清美  | 林 祥子   | 渡部 澄子  | 松井 夕佳   | 清水 美結  |
| 料金  | ¥4,000 | ¥6,000 | ¥6,000 | ¥8,000   | ¥8,000 | ¥8,000 | ¥8,000 | ¥8,000 | ¥8,000 | ¥10,000 | ¥6,000 |
| その他 | 免状取得可能 |        | _      | 発表会もあります |        |        |        |        | _      |         |        |

# 身近なお花に関心を持つようになりました

Student's Voice

私たちは高校から課外レッスンで華道を習っています。先生は初心 者である私たちに丁寧に教えてくださるので月に2回程のレッスン でも上達を感じることが出来ます。また校内で教えてもらえること で経験がなくてもチャレンジしやすく、時間を有効に使うことが出 来るという魅力もあります。3年生の夏には「花の甲子園」という華 道の大会があり、レッスンの成果を披露できる場もあります。



Sさん(左) · Nさん(右)

# Facilities

京都市内を一望できるグッドロケーション。ふとした瞬間に四季を感じる快適な環境で、 充実のスクールライフが過ごせます♪

本 館

休み時間や放課後に勉強や読 書、友人や先生と語らいの時間 を持てる中庭。読書だけでなく 静かに自習する空間としても 利用できる図書室。友人との楽 しいランチタイムを過ごせる 芝生スペース。本館には、毎日 の学習と学校生活を支えるさ まざまな施設が整っています。











理科室



e-space



ダイニングルーム

体育館

講堂

ユージニア館

CALL教室

「ユージニア館」には、美しいス テンドグラスに見守られた聖 堂・最新の設備を備えた教室 や会議室があります。また、学 習合宿などに活用できるダイ ニングルーム・和室・宿泊設備 など多目的に活用できるス ペースも充実し、快適なノート ルダムライフを支えます。









大広間



和中庵









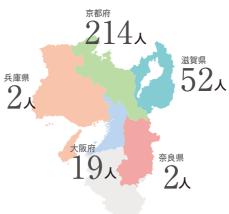
和中庵奥座敷

「和中庵」は繊維製造販売業者、藤井彦四郎が贅を尽くし、粋を凝らして建てた、鹿ヶ谷の山裾の林を開拓した広大な庭園を持つ邸宅です。昭和24年(1949年)にノートルダム 教育修道女会が取得し、修道院として改修し、利用した後、平成20年(2008年)にノートルダム女学院中学高等学校に移管されました。現在は、さまざまなイベントのほか、 本校課外レッスンの茶道のお稽古の際にも使用されています。

# Students' Data

# 高校入学生が約半数!

居住地データ (2023年度)



|          |         | 高1  | 高2  | 高3 | 計        |
|----------|---------|-----|-----|----|----------|
|          | ÷##+    | 40  | 0.5 | 40 | 100      |
|          | 京都市     | 49  | 65  | 46 | 160      |
|          | 宇治市     | 7   | 2   | 2  | 11       |
|          | 城陽市     | 0   | 0   | 2  | 2        |
|          | 京田辺市    | 2   | 5   | 3  | 10       |
|          | 八幡市     | 1   | 0   | 1  | 3        |
| 京都府      | 向日市     | -   |     |    | <u> </u> |
| SK AB VA | 長岡京市    | 2   | 5   | 3  | 10       |
|          | 乙訓郡大山崎町 | 0   | 3   | 3  | -        |
|          | 木津川市    | 0   | 0   | 1  | 1        |
|          | 相楽郡精華町  | 2   | 0   | 3  | 5        |
|          | 亀岡市     | 2   | 1   | 0  | 3        |
|          | 南丹市     | 1   | 1   | 0  | 2        |
|          | 計       | 66  | 83  | 65 | 214      |
|          |         |     |     |    |          |
|          | 大津市     | 8   | 8   | 7  | 23       |
|          | 草津市     | 4   | 4   | 4  | 12       |
|          | 高島市     | 1   | 2   | 1  | 4        |
|          | 野洲市     | 0   | 4   | 0  | 4        |
| 滋賀県      | 栗東市     | 1   | 0   | 1  | 2        |
| /AA 吴 木  | 守山市     | 1   | 0   | 1  | 2        |
|          | 近江八幡市   | 0   | 1   | 2  | 3        |
|          | 彦根市     | 0   | 1   | 0  | 1        |
|          | 湖南市     | 0   | 0   | 1  | 1        |
|          | 計       | 15  | 20  | 17 | 52       |
|          |         |     |     |    |          |
|          | 枚方市     | 2   | 1   | 3  | 6        |
|          | 高槻市     | 1   | 2   | 4  | 7        |
| _L == ++ | 茨木市     | 1   | 0   | 2  | 3        |
| 大阪府      | 寝屋川市    | 0   | 0   | 2  | 2        |
|          | 三島郡島本町  | 1   | 0   | 0  | 1        |
|          | 計       | 5   | 3   | 11 | 19       |
|          |         |     |     |    |          |
| 奈良県      | 奈良市     | 1   | 0   | 1  | 2        |
| W TC W   | 水区川     | - 1 | 0   | -  |          |
|          |         |     |     |    |          |
| C & III  | 芦屋市     | 0   | 1   | 0  | 1        |
| 兵庫県      | 姫路市     | 0   | 1   | 0  | 1        |
|          | 計       | 0   | 2   | 0  | 2        |

高校在校生における高校入学生の比率

内部進学生 50%

| 人  | 50  | 00 在校生 比率  |
|----|---|--|
|    | 出身中学校 (過去3年/20/   | 21~2023年度)   |
|    | [京都府]<br>(京都市)<br>京都市立加茂川中学校<br>京都市立交空中学校<br>京都市立丙賀萨中学校 | (長岡京市)<br>■ 長岡京市立長岡中学校<br>■ 長岡京市立長岡第二中学校<br>■ 長岡京市立長岡第四中学校 |
|    | 京都教育大学附属京都小中学校<br>京都市立上京中学校<br>京都市立二条中学校<br>京都市立京都御池中学校 | (乙訓郡大山崎町)<br>● 大山崎町立大山崎中学校<br>(木津川市)                       |
| it | ● 京都市立西ノ京中学校  | <ul><li>★津川市立木津第二中学校</li></ul>                             |

京都市立下京中学校京都市立七条中学校

京都市立九条中学校 京都市立洛南中学校

京都市立近衛中学校京都市立下鴨中学校

● 京都市立修学院中学校 ● 京都市立洛北中学校

京都市立安祥寺中学校京都市立大宅中学校

京都市立音羽中学校京都市立花山中学校

● 京都市立勧修中学校 ● 京都市立春日丘中学校

● 京都市立醍醐中学校

● 京都市立深草中学校 ● 京都市立伏見中学校

京都市立藤森中学校

京都市立太秦中学校京都市立嵯峨中学校

● 京都市立四条中学校

● 京都市立大枝中学校

京都市立松尾中学校

● 宇治市立宇治中学校

● 宇治市立木幡中学校

● 宇治市立槇島中学校

● 城陽市立東城陽中学校

● 八幡市立男山第二中学校

● 八幡市立男山第三中学校

● 向日市立勝山中学校

■ 空治市立事空治由学校

(宇治市)

(城陽市)

(京田辺市) ● 克田辺市立大住中学校 ● 京田辺市立培良中学校

(八幡市)

京都市立蜂ヶ岡中学校

京都市立向島東中学校京都教育大学附属桃山中学校

[滋賀県]

大津市立打出中学校大津市立仰木中学校

大津市立瀬田中学校

● 大津市立瀬田北中学校

大津市立南郷中学校

■ 草津市立老 ト中学校

草津市立草津中学校

草津市立高穂中学校草津市立玉川中学校

高島市立今津中学校

● 高島市立高島中学校

● 野洲市立野洲北中学校

● 栗東市立葉山中学校 ● 栗東市立栗東西中学校

● 守山市立守山南中学校

● 近江八幡市立八幡中学校

● 彦根市立稲枝中学校

● 近江八幡市立八幡西中学校

(栗東市)

(近江八幡市)

京都市立東山泉小中学校京都市立岡崎中学校

| (木津川市)<br>■ 木津川市立木津第二中学校 | (高槻市)<br>■ 高槻市立阿武山中学校<br>■ 高槻市立五領中学校 |
|--------------------------|--------------------------------------|
| (相楽郡精華町)                 | ( <del></del> 1 1)                   |

● 精華町立精華中学校 ● 精華町立精華西中学校 (茨木市) ■ 茨木市立北中学校 ● 茨木市立東雲中学校 ● 亀岡市立詳徳中学校 ● 亀岡市立東輝中学校 (寝屋川市)

# ● 寝屋川市立第一中学校 [奈良県]

(湖南市) ● 湖南市立甲西北中学校

● 枚方市立楠葉西中学校

[大阪府]

● 南丹市立園部中学校● 南丹市立八木中学校 (奈良市)

奈良市立富雄南中学校 ● 奈良市立平城東中学校 (大津市) 大津市立粟津中学校

# [**兵庫県]** (姫路市) ● 姫路市立白鷺小中学校

「その他] ● 海南市立亀川中学校 ■ 福井大学教育学部附属義務教育学校● 金沢市立小将町中学校



● 滋賀大学教育学部附属中学校 ● まパロエハ村町中学校● 北海道教育大学附属旭川中学校● シンガポール日本人学校中学部 ● 深圳日本人学校



学校長からのメッセージ

# Message from the Principal



学校法人ノートルダム女学院学院長 ノートルダム女学院中学高等学校校長

西大艺,

英国レディング大学 (University of Reading) 文学博士 米国イリノイ大学 (University of Illinois at Urbana-Champaign) 文学修士

京都大学、京都ノートルダム女子大学、神戸海星女子学院大学非常勤講師、オクスフォード・ブルックス大学客員講師、聖母女学院短期大学准教授を経て、2008年4月より母校中高へ。

京都ノートルダム女子大学卒業/ノートルダム女学院高等学校26期卒業生

2012年4月学校長就任。

# 世界のニーズに応えるノートルダム教育

本校の生徒は卒業前、私にしばしば夢を語ってくれます。それは決して、「私が世界で活躍できる」というものではなく、「世界のどこかで、私を必要としている人々の役に立つ人になること」というものです。このような生徒たちが巣立っていくこと、そこにノートルダム教育の真の意味があります。

自分を取り巻く社会を、曇りなき眼で注意深く見つめ、たとえ小さくとも自ら輝く灯となって周囲を照らす、そのような存在となって、特に社会の中で周辺に追いやられている人々の声なき声を共感的に聴くこと、自分がその声となって世界のどこかで行動する人となっていくことーそれが、カトリック・ミッションスクールとしての本校の教育の真髄です。

そのような思いで世界を観ることができる広い視野と共感力、そして対話的でクリエイティブな思考力と行動力―それらが今、過去のどの時代より求められています。本校では、その思考を編み、グローバル時代をしなやかに生きるための力強い「言葉」と「感性」、また、それらに裏づけられた「行動力」を日々の教育活動の中で育みます。

「言葉」は力です。その力は、世界中の人々との対話を生む原動力となります。「感性」は、この地球上のあらゆる命を大切に尊び、守り、そして育むための原動力となります。対話と感性に裏づけられる「行動力」は、この世界を善なる方向へ変容させていくための原動力となるのです。

AI時代、この21世紀がどれほど予測不可能な方向へ進もうとも、世界を見つめる揺るぎない眼差しと広い視野、そして深い思考力があれば、大海原に向かって勇気をもって漕ぎ出すことができるでしょう。

さあ、ノートルダム女学院から、あなたの人生の海原へと自由に漕ぎ 出してください。

# 尊ぶ Respect 対話する 共感する Dialogue Empathy 行動する Action

ノートルダム教育の

「ミッション・コミットメント」

尊ぶ Respect

人と自分、物と自然の全てに 敬意をもって向き合う。

We face ourselves, other people, and all things in nature and creation with full respect from our heart.

> 対話する Dialogue

・ 心をこめて聴き、かかわりから学び、 真理を探究する。

We listen with our hearts, learning through our relationships to the world and sincerely exploring the truth.

27

# 共感する

mpathy

心を開き、人や時代の要請に 敏感な感性を持つ。

With our hearts open, we have true sensitivity to the needs of people and the requirements of the times.

行動する

Action

対話し、決断し、責任を持って 人々の幸せと世界平和のために行動する。

With communication, strong resolution, and a sense of responsibility, we take action for the sake of the happiness of others and global peace.

# ノートルダム女学院の宗教教育

マインドフルネス (キリスト教的瞑想)を通して、神に心を向け、自己を内省的に見つめる時間をもちます。

キャンドルサービスでは、一人ひとりのろうそくの火が、一つとなり、神の子イエス・キリストの誕生を祝うかのように大きく揺らめきます。静寂の中、心を静め一年を振り返ります。 黙想会とは、年度始めの二日間、この一年間が豊かになるように、講話・対話・祈りを通して静かに自分を見つめる、本校で最も大切にしている学校行事のひとつです。







| さまざまな機会を通して、神について考える時間を設けています

黙想会



クリスマス

# History

# 1833 南ドイツでの出発

1833年、マザーテレジア・ゲルハルディンガーが 南ドイツのババリア地方にあるノインブルクにノートルダム教育修道女会を設立。当時なおざりにされていた庶民の子どもたちの教育、とりわけ女子の教育に対して時代に先駆けた取り組みを始めました。「神に創られ、限りなく愛されている尊い子どもたちの無限の可能性を引き出し育てること」これがマザーテレジアとノートルダムの教育の目標です。



ドイツノインブルクに建てられた初めての校舎と当時の授業風景

# 1847 アメリカでの発展 1847年、ノートルダム教育修道女会はドイツ移民 の子どもの教育を求められてアメリカに渡りまし

の子どもの教育を求められてアメリカに渡りました。現地の求めに応え、ドイツの子どもばかりでなく、あらゆる国の子どもの学校を北米各地で始めることになりました。

1948年、日本は第二次世界大戦敗戦直後で、物もな

く、価値観の混乱した時代でした。こういう時代だか

らこそ、普遍的な価値観を教える女子校がぜひ必要

だとの願いに応え、アメリカ・セントルイスから4人の

シスターが京都に派遣されました。そして、1952年に

ノートルダム女学院中学校、53年に高等学校、54年

にノートルダム学院小学校が開校され、61年には京

都ノートルダム女子大学が開設されました。

1948 京都へ



ミルウォーキーに設立された最初のアメリカのノートルダム校



日本に派遣されたシスターメリーユージニアと3人のシスター

28

# 沿革

#### 1833.1

マザーテレジア・ゲルハルディンガー、 ノートルダム教育修道女会創立。

#### 1847. 6

マザーテレジア・ゲルハルディンガーと 4人のシスター、渡米。

# 1948.11

米国セントルイスから修道女会の 4人のシスターが京都に派遣。

# 1952. 4

ノートルダム女学院中学校開校。

#### 1953. 4

ノートルダム女学院高等学校開校。

# 1954. 4

ノートルダム学院小学校開校。

## 1961. 4

京都ノートルダム女子大学開校。

そして、今日 ---

現在、ノートルダムは、同じ精神のもとに世界37ヶ国で教育活動を展開しています。ノートルダム教育のスピリットは、 豊かになった現代の人間教育においても、真の人間観や人生観を基礎づけるものとして受け継がれています。

# Access



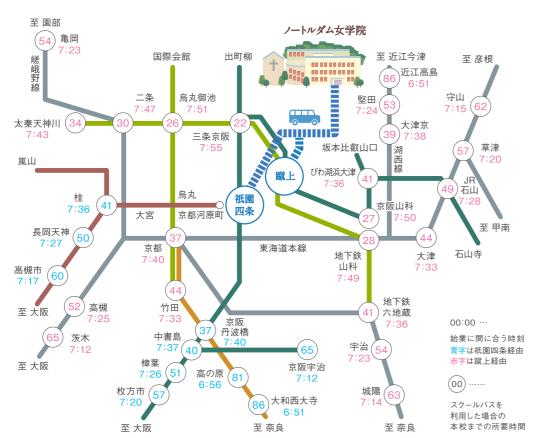
祇園四条より 18分



哲学の道で 四季にふれる♪

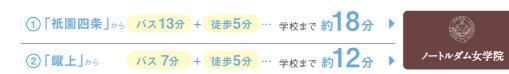
# 広域路線図





こ スクールバスを運行中!







# スクールバスが便利!

29

市バスとは違い乗客は同じ学校の生徒だけなので 安心して通学しています。運転手さんも気配りの ある優しい方ばかりです。

# ■広域マップ

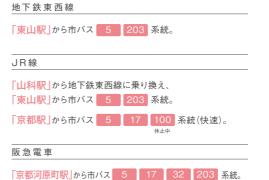


# ■学校周辺図



# こ スクールバスを利用しない場合

# その他の最寄駅からは市バスを使って通学!



京阪電車

「祇園四条駅」から市バス 203 系統、もしくは 「神宮丸太町駅」から市バス 93 204 系統。

近鉄電車

「丹波橋駅」で京阪電車に乗り換え、 「祇園四条駅」から市バス 203 系統 もしくは 「神宮丸太町駅」から市バス 93 204 系統。 市バス降車駅
5 17 93
203 204 系統
「錦林車庫前」で下車
32 100 系統
作止中
「上宮ノ前町」で下車

# **Event Schedule**

# 【中学生対象イベント

# 中学生対象オープンスクール

6/22 (±) PM

会場/本校

7/27 (±) PM

10/5 (±) PM

11/2 (±) PM

## 入試説明会

12/7 (±) PM

会場/本校 申し込み/要

# ■土曜ミニ学校見学・個別相談会

オープンスクール以外でも土曜、夏休み、冬休み、春休みを中心に 開催しています。Zoomでも個別相談を行っています。実施の日 程·お申込みは本校HPにてご確認ください。HP掲載日以外の日 程でも相談可能です。お気軽にお電話ください。



\*\*\*アたは冬更になる場合が ありますので、最新情報は ホームページでご確認ください。

# NOTRE DAME

# ノートルダム女学院 高等学校

〒606-8423 京都市左京区鹿ヶ谷桜谷町110 TEL: 075-771-0570(代表) FAX: 075-752-1087 www.notredame-jogakuin.ed.jp

# 学校法人ノートルダム女学院

京都ノートルダム女子大学 ノートルダム女学院中学高等学校 ノートルダム学院小学校